Приложение к приказу
Отдела образования
от 31.03.2023 № 97

Аналитический отчет

по результатам проведения муниципального мониторинга качества дошкольногообразования в ТАЦИНСКОМ РАЙОНЕ

ЗА 2022-2023 УЧ. ГОД

Приложение к приказу
Отдела образования
от 31.03.2023 № 97

Аналитический отчет

Результаты проведения муниципального мониторинга качества дошкольногообразования в Тацинском районе за 2022-2023 г.

В соответствии с приказом Отдела образования Администрации Тацинского района от 28.02.2023 № 44 «Об организации и проведении мониторинга качества дошкольного образования в Тацинском районе» в период с 01.03.2023 по 31.03.2023 г. проведен мониторинг качества дошкольного образования в образовательных организация Тацинского района.

Цель мониторинга: – сбор и анализ информации о состоянии дошкольного образования с последующим обоснованием рекомендаций для принятия управленческих решений по совершенствованию качества дошкольного образования.

Задачи мониторинга:

1. повышение качества образовательных программ дошкольного образования; повышение качества реализации адаптированных основных образовательных программ в ДОО;
2. повышение качества содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. повышение качества образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
5. обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу;
6. повышение качества управления в ДОО.

Сроки мониторингового исследования: 01.03.2023-31.03.2023г.

Участники мониторинга: специалист Отдела образования Администрации Тацинского района, курирующий систему дошкольного образования; руководители образовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования; педагоги дошкольных образовательных организаций; экспертная

группа.

Процедура оценки качества образования осуществлялась по определенному алгоритму, в соответствии с которым была сформирована информационная база данных о дошкольных организациях принимающих участие в исследовании. Участники мониторинга представлены в таблице 1, 2

Система дошкольного образования Тацинского района представлена 12 дошкольными образовательными организациями и 9 общеобразовательными организациями, на базе которых организованы дошкольные группы. Количество образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования с 2021 по 2023 год не изменялось.

100% образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования в 2022-2023 учебном году приняли участие в исследовании мониторинга качества дошкольного образования.

Охват детей в возрасте от 0 до 7 лет образовательными программами дошкольного образования в 2023 году составляет 870 человек (для сравнения в 2022г.-924 человек, 2021г.-985 человек), что составляет 49% (2022г.-50%, 2021г-52 %) от общей численности населения в возрасте 0-7 лет. Всего детские сады района рассчитаны на 1374 места.

Образовательный процесс в ДОО района в 2022-2023 учебном году строился на основе разработанных образовательных программ дошкольного образования, режима дня, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Таблица 1. Сравнительная таблица количества образовательных организаций, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в МКДО.

	2021	2022	2023
МБДОУ	13	12	12
Дошкольные группы при общеобразовательных организациях	9	9	9
ИТОГО	22	21	21

Таблица 2. Количество групп в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного образования, участвующих в МКДО

ДОО	Количество групп 2022г.		Количество групп 2023г.	
	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет	кол-во групп всего	кол-во групп для детей до 3-х лет
МБДОУ Тацинский д/с «Колокольчик»	9	1	8	1
МБДОУ Тацинский д/с «Радуга»	5	1	5	1
МБДОУ Тацинский д/с «Солнышко»	6	1	6	1
МБДОУ Быстрогорский д/с «Колобок»	5	1	5	1
МБДОУ Жирновский д/с «Ивушка»	4	1	4	1
МБДОУ Жирновский д/с «Росинка»	4	1	4	1
МБДОУ Ковылкинский д/с «Колосок»	2	0	1	0
МБДОУ Скосырский д/с «Аленушка»	2	0	1	0
МБДОУ Ермаковский д/с «Звездочка»	2	0	1	0
МБДОУ Масловский д/с «Тополек»	1	0	1	0
МБДОУ Верхнекольцовский д/с «Ромашка»	1	0	1	0
МБДОУ Верхнеобливский д/с «Искорка»	1	0	1	0
МБОУ Михайловская сош, дошкольная группа	2	0	2	0
МБОУ Зазерская сош, дошкольная группа	2	0	2	0
МБОУ Крюковская сош, дошкольная группа	1	0	1	0
МБОУ Качалинская сош, дошкольная группа	1	0	1	0
МБОУ Суховская сош, дошкольная группа	1	0	1	0
МБОУ Исаевская оош, дошкольная группа	1	0	1	0

МБОУ Ермаковская сош, дошкольная группа	**1**	**0**	**1**	**0**
МБОУ Ковылкинская сош, дошкольная группа	**1**	**0**	**1**	**0**
МБОУ Крыловская оош, дошкольная группа	**1**	**0**	**1**	**0**
ИТОГО	**53**	**6**	**49**	**6**

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

Во всех ДОО района (100%) разработаны, утверждены и размещены на сайтах ООП ДО ДОО.

В 21 образовательной организации (100%) образовательные программы разработаны в соответствии с ФГОС ДО и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», не нуждаются в переработке.

По результатам мониторинговых мероприятий выявлены сильные и слабые стороны качества организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В детских садах разработаны и реализуются образовательные программы дошкольного образования и программы воспитания ОУ, а также дополнительные общеразвивающие и адаптированные программы для детей с ОВЗ и инвалидов. В основном в детских садах реализуются инновационная программа дошкольного образования "От рождения до школы" / под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой и комплексная программа дошкольного образования «Мозаика» / под ред. Н.В. Гребёнкиной, «Истоки» / под ред. Л.А. Парамоновой. В ДОО имеющие детей с проблемами в развитии для создания собственной АООП ДО используют ПАООП ДО детей с тяжелыми нарушениями речи (программа «Для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» и ПАООП ДО детей с задержкой психического развития, программы дополнительного образования.

ООП ДО в ДОО реализуются согласно годовому планированию, режиму дня, годовому учебному графику, учебному плану, которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. Программы включают три основных раздела – целевой, содержательный и организационный. Каждый из 3 основных разделов включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражается специфика ДОУ и приоритетные направления работы. В ООП ДО описаны способы реализации принципов в образовательной деятельности групп, педагогическая работа по изучению развития дошкольников по всем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей, интересов, а также потребностей родителей в образовании своих детей. Программы реализуется в течение всего

времени пребывания детей в ДОУ.

Каждой возрастной группе прописывается «Распределение образовательной деятельности», где указывается количество непрерывно образовательной деятельности на каждый день, отведенное на реализацию программных образовательных задач по пяти образовательным областям с учетом возрастных особенностей детей.

При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в санитарных правилах.

В ДОО ООП ДО предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Анализ программ показал:

- в Программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и части, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО (2022год-100%);

- целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы- 100% ДОО (2022год-100%);

- пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста – 100% ДОО (2022-100%);

- планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей- 100% ДОО (2022-100%);

- в Программу включено содержание коррекционной работы, описаны условия для обучающихся с ОВЗ- 88% ДОО (2021-86%, 2022-87,2%);

- в Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО- 100% ДОО (2022год-100%).

Показатель является полностью подтвержденным.

Однако экспертная группа считает, что некоторым ДОО необходимо обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками района, региона и т.д.; при разработке ООП ДОО требуют внимания следующие направления деятельности: - разработка основной образовательной программы ДОО на основе проблемно-ориентированного анализа; - организация образовательного процесса в соответствии с интересами и способностями воспитанников (совершенствование профессиональных умений педагогов по стимулированию детской инициативы и самостоятельности, предоставлению свободы выбора, условий для двигательной и познавательной активности детей

при организации детско взрослого сотрудничества).

Таким образом, общая оценка ООП ДО находится на «хорошем» уровне качества. На основе ООП ДО разработаны рабочие программы педагогов по каждой возрастной группе.

2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие).

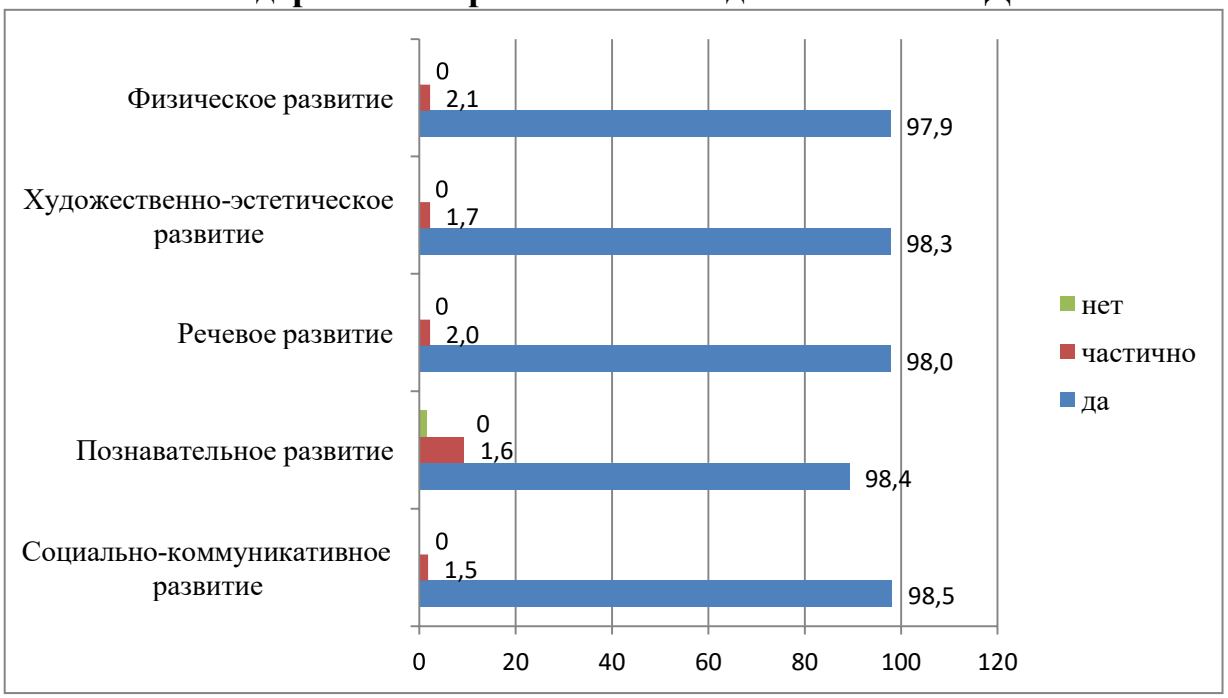
В соответствии с ФГОС рабочие программы педагогов в дошкольных образовательных организациях (100%) разработаны с учетом принципа интеграции образовательных областей и в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников в ДОО.

Содержание образовательной деятельности строилось по основным образовательным областям социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно - эстетическому и физическому развитию детей и реализовалось в различных видах деятельности (двигательной, трудовой, изобразительной, музыкальной, конструирование, восприятие художественной культуры и фольклора) в соответствии с основной образовательной программой ДОО.

Данные проведённого мониторинга доказывают, что программный материал подобран в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие- 100% ДОО.

Диаграмма

Качество содержания образовательной деятельности вДОО



Полученные данные свидетельствуют о том, что педагогические работники

ДОО не испытывают серьезных затруднений в организации образовательного процесса по реализации содержания образовательных областей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей.

В образовательном процессе педагогами ДОО использовались следующие образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные, проблемный и проектный методы.

Образовательный процесс в ДОО строится в соответствии с принципами дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства;
- индивидуализация образовательного процесса;
- сотрудничество детей и взрослых;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнёрство с семьёй;
- приобщение детей к социокультурным нормам;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка.

В 2022-2023 учебном году в ДОО большое внимание уделялось созданию равных возможностей в получении качественного дошкольного образования для детей с особыми образовательными потребностями. В результате участия в государственной программе «Доступная среда» создана предметно-пространственная среда для детей-инвалидов с различными нарушениями.

С 01.09.2022 г. открыто 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Итого в течение учебного года функционирует 5 групп компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи. Всего 87 детей с ОВЗ посещает дошкольные организации района (2022 год - 92 ребёнка). Обучение детей реализовывалось на основе адаптированных образовательных программ дошкольного образования. 100% детей с ОВЗ района включено в образовательный процесс или охвачены услугами консультационных центров ДОО района.

Все (100%) АООП дошкольного образования разработаны в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе МБДОУ: Тацинского д/с «Колокольчик», Тацинского д/с «Солнышко», Жирновского д/с «Росинка».

- Структура АООП ДО ДОО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включая три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений- 100% ДОО;

- В целевых разделах АООП ДО имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики (система мониторинга динамики

развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения) - 100% ДОО;

- Имеются документы, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности (детские портфолио, карты развития ребенка; шкалы индивидуального развития и др.) - 100% ДОО.

Программно - методическое обеспечение ООП и АООП в ДОО района представлено в таблице 3.

Таблица 3

Программно-методическое обеспечение
разработки и реализации основных образовательных программ дошкольного образования в ДОО

Наименование комплексной образовательной программы, используемой для разработки ООП ДО, АООП ДО	Кол-во ООП ДО, АООП ДО, разработанных с использованием (учетом)	Кол-во детей, осваивающих их программу
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития	**3**	**3**
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	**1**	**1**
Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи	**3**	**11**
Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /автор: Н.В.Нищева	**2**	**21**
Образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева	**2**	**34**
Образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	**19**	**824**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе ФГОС ДО для детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра	**2**	**2**

3. Качество образовательных условий в ДОО (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Кадровые условия

Все дошкольные образовательные организации укомплектованы педагогическими кадрами.

Количество педагогических работников за 2022-2023 учебный год – 69, имеющих высшее образование 22 педагога, в сравнении с 2021-2022 учебным годом (20 чел.) произошло увеличение на 2 человека. Из них имеют высшую квалификационную категорию- 8 человек, I категорию- 20 человек. Руководители 5 ДОО отметили, что им не хватает узких специалистов, готовых работать с воспитанниками по своему профилю (учитель-логопед, педагог-дефектолог).

Стаж работы свыше 25 лет имеют 54% педагогов, стаж работы до 10 лет - это молодые специалисты (14,4%). Следовательно, существует потребность в обновлении кадров молодыми педагогами и специалистами, т.к. происходит «старение» кадрового потенциала. Многие ДОО проводят диагностику профессиональных дефицитов педагогических работников, но 4 дошкольных учреждения не используют такую диагностику. Именно поэтому, не учитывая профессиональные дефициты, направляют педагогов и узких специалистов на любую тематику курсовой подготовки, без учета их интересов и склонностей, а также «проблемных полей», проявляющихся в реализации их профессиональной деятельности, что не всегда способствует росту их профессионального мастерства.

На приобщение к инновационной и исследовательской деятельности педагогов влияет создание в ДОО творческих и проблемных групп, в 11 учреждениях из 21 такие группы имеются (2021-2022г - в 10 учреждениях). Подключение к инновационной деятельности стимулирует педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства, что и показали 46% педагогов и специалистов ДОО (2021-2022г - 47%), из них 27% стали призерами и победителями конкурсов разного уровня (2021-2022 г-23%).

Обеспеченность ДОО педагогическими кадрами – согласно штатного расписания в ДОО 69 ед. педагогических работников, фактически работает 69 педагогов, следовательно обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%;

Обеспеченность ДОО учебно-вспомогательным персоналом – 53 ед., ДОО

на 100% обеспечены учебно-вспомогательным персоналом;

Наличие у педагогических работников высшего образования (по профилю деятельности) – 22 педагога ДОО имеют высшее образование по профилю деятельности, что составляет 31% (2021-2022г - 20 педагогов имели высшее образование).

Косвенным свидетельством сформированности компетенций, представленных в требованиях ФГОС ДО и профстандарта «Педагог», является наличие у педагогических работников квалификационной категории. Результаты мониторинга показывают, что у 40,5% педагогов имеется категория. Следует отметить, что половина педагогических работников ДОО не имеют квалификационную категорию, что связано и с инертностью работников, и с трудностями, которые педагоги испытывают во время аттестации.

Уровень квалификации педагогов по результатам аттестации - 8 педагогических работников аттестованы на высшую квалификационную категорию, что составило -11,6%, 20 педагогических работников аттестованы на первую квалификационную категорию – 29%;

Своевременность получения дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) педагогическими работниками и руководителем ДОО - 64 человека прошли курсы повышения квалификации по актуальным вопросам дошкольного образования за последние 3 года, что составило 100%;

Важным условием обеспечения качества образовательных услуг в ДОО является невысокая рабочая нагрузка педагога (соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов).

Нагрузка на педагогов: минимальная нагрузка на педагога составила 5 детей, средняя 9 детей, максимальная 11 детей.

Развивающая предметно-пространственная среда

При организации предметно – развивающей среды в ДОО важнейшим условием являлся учет возрастных особенностей и потребностей детей.

Во всех возрастных группах имеется уютное место для игры и отдыха детей. При этом содержание предметно-развивающей среды периодически обогащается с ориентацией на поддержание интереса ребенка к предметно-развивающей среде. Так же в каждой группе ДОО созданы специальные зоны для самостоятельного активного целенаправленного действия ребенка во всех видах деятельности, содержащие разнообразные материалы для развивающих игр и занятий детей. Развивающая предметно-пространственная среда во всех ДОО содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

1) Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают:

• игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

• двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

• эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением;

• возможность самовыражения детей.

2) Трансформируемость пространства. В ДОО (100%) имеется возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов.

В ДОО (100%) имеется возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды (детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.)

4) Вариативность среды.

В ДОО (100%) имеются различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование обеспечивающие свободный выбор детей. Игровой материал периодически меняется, выставляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды.

Из 21 образовательной организации свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности имеется у 100% организаций.

6) Безопасность предметно-пространственной среды. Материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Результаты мониторинга свидетельствуют о том, что РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, а также их территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. РППС способствует возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психолого – педагогические условия создания предметной развивающей среды.

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (широко представлены продукты детского творчества) – 89% ДОО (2022г-86%).

Оформление групп способствует поддержанию эмоционального комфорта (созданы уголки уюта, уединения, релаксационные зоны) – 86% ДОО (2022г-84%).

Педагоги в реализации образовательной деятельности с детьми используют «доброжелательные» технологии («рефлексивный круг», «клубный час», «план-дело-анализ», «утро радостных встреч» и др.) – 94% ДОО (2022г-91%).

В практику введены «знаки-символы» – ориентиры, позволяющие каждому ребенку самостоятельно определить границы игрового времени и

пространства- 14% ДОО (2022г-12%).

Обучающиеся демонстрируют высокие результаты в конкурсах (победитель, призер, лауреат) – 52% ДОО (2022г-54%).

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОО района.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья также в 100% ДОО, принявших участие в исследовании. В 96% ДОО обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, не обеспечено – в 4% ДОО.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого-педагогических условий как части образовательных условий в ДОО на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

4. **Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье).**

Имидж ДОО в социальной среде один из показателей качества образовательной деятельности учреждения. И имидж как авторитет организации у населения показал, что 17 организаций, что составляет 77%, имеют высокий рейтинг авторитета в социальной среде и средний рейтинг у 5 организаций (23%), где в анкетных данных были подчеркнуты ответы - «скорее да, чем нет», низкий рейтинг ни одна организация не показала.

Ранжирование предложенных вариантов ответов по изучению мнения населения (родителей, законных представителей) о создании имиджа ДОО в социальной среде показало, что на первом месте в оценке было качество условий, созданных в ДОО 83,4% ответов; второе место по численности ответов было отдано качеству результатов подготовки воспитанников к школе 69,3%; на третьем месте стало качество предоставляемых образовательных услуг для разных групп обучающихся, в том числе для детей с ОВЗ – 19,7%; качество деятельности ДОО пообразовательным программам 17,8% - 4 место.

Формами изучения мнений родителей и населения о результатах образовательной деятельности дошкольных организаций в основном были – собеседование (39,3%) и анкетирование (60,7%). Оценку деятельности ДОО рассматривали и по внешним источникам информации - это социальные сети.

Процент удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством деятельности ДОО по результатам их анкетирования и собеседования с положительными отзывами и оценками составил в среднем значении - 89,8%. В целом, родители (законные представители) качество деятельности дошкольных организаций оценивают достаточно высоко.

- Показатель «Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих взаимодействие ДОО с семьей» - Устав ДОО, Положение о

Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников - имеют-100% ДОО;

- Показатель «Наличие на официальном сайте ДОО разделов по взаимодействию ДОО с семьей»: страницы для родителей; механизмы информирования родителей о проводимых мероприятиях - все 100% ДОО регулярно обновляют информацию о деятельности ДОО на сайте, имеют действующие страницы в социальных сетях, а также каждая группа в ДОО имеет свой чат;

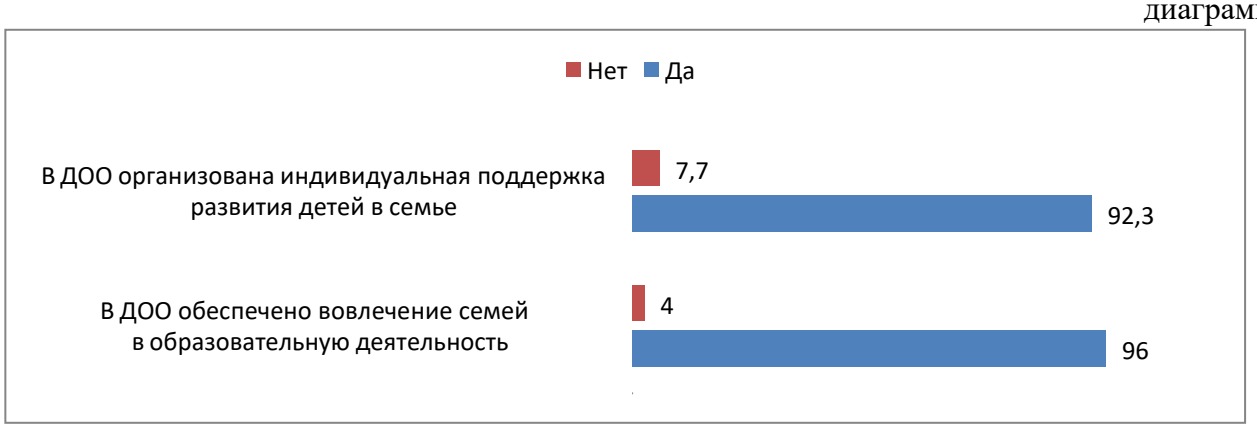
- Показатель «Количество родителей (законных представителей) воспитанников ДОО, принявших участие в мероприятиях (образовательные проекты, мастер-классы, спортивные праздники, трудовые акции, родительские собрания и т.п.) - 89% родителей (законных представителей являются активными участниками мероприятий проводимых в ДОО.

- Показатель «Удовлетворённость семьи образовательными услугами» - по результатам изучения удовлетворенности семьи образовательными услугами 89,8%. родителей полностью удовлетворены качеством предоставляемых услуг;

- Показатель «Индивидуальная поддержка развития детей в семье» – в 100% ДОО утверждены графики работы индивидуальных консультаций специалистов ДОО, положение о психолого-педагогическом консилиуме ДОО. Психолого-педагогическая и консультативная помощь семьям, имеющим детей, кроме ДОО оказывается в консультационных центрах на базе МБДОУ: Тацинского д/с «Колокольчик», Тацинского д/с «Солнышко», Жирновского д/с «Росинка».

Сведения о взаимодействии ДОО с семьями воспитанников (%)

диаграмма



Таким образом, достаточно большая часть родителей, принявших участие в исследовании, получают помощь в организации семейного воспитания, их сопровождение является адресным и эффективным. Именно воспитатели ответственны за ежедневное взаимодействие с родителями, именно они выстраивают систему индивидуальной поддержки развития детей в семье, т.к.

чаще всего родители не имеют педагогического образования и опыта воспитания (в случае одного ребенка в семье).

Результаты мониторинга показали, что ДОО 100% находят эффективные формы и варианты работы, которые позволяют вовлечь родителей в образовательный процесс.

5. Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу.

В ДОО (100%) проводятся мероприятия оздоровительного направления направленные на сохранение и укрепление здоровья, развивающие физические и психические качества детей. Работа педагогов нацелена на поддержание у ребёнка бодрого, жизнерадостного настроения, профилактику негативных эмоций и нервных срывов; совершенствование всех функций организма, полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным доступным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, потребности в ежедневных физических упражнениях, воспитание положительных нравственно — волевых качеств.

В ДОО утверждены и соблюдаются: Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены. Разработан Порядок организации питания воспитанников ДОО, утвержден режим питания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей, утверждены технологические карты приготовления пищи, ежедневные и перспективные меню, ведется бракераж, учет калорийности, обеспечены правильная кулинарная обработка и закладка пищевых продуктов. Ежедневно доступна информация о питании, соблюдается сервировка в группах, осуществляется регулярный контроль и надзор за работой пищеблока.

В 100% ДОО предоставляющих муниципальную услугу по осуществлению присмотра и ухода за детьми, осваивающими программы дошкольного образования созданы условия для получения общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с основными задачами: охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников; взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей; оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

-Показатель «Наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников», организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья

воспитанников, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, реализуется Положение об охране жизни и здоровья воспитанников; заполнены медицинские карты; осуществляются контрольные процедуры за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами. Медицинское обслуживание осуществляется медицинским персоналом. В ДОО соблюдаются санитарно-гигиенические нормы, имеются медицинское оборудование и медикаменты, предусмотренные регламентом оказания медицинских услуг- 100% ДОО.

- Показатель «Обеспечение комплексной безопасность в ДОО», создана система нормативно-правового регулирования комплексной безопасности, предусмотрено регулярное обучение коллектива по оказанию первой помощи, ТБ, и др.; имеются локальные нормативные акты, устанавливающие требования к безопасности помещений и территории ДОО. Используемое спортивно-игровое оборудование соответствует требованиям стандартов безопасности. Территории ДОО оборудованы беседками, расположенными и оснащенными с полным соблюдением требований. В помещениях и на участках имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы, в том числе детей с ОВЗ, имеется телефон). Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями- 100% ДОО.

- Показатель «Обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми», утверждены и соблюдаются нормативно-правовые акты, регулирующие выполнение норм хозяйственно-бытового обслуживания и процедур ухода за воспитанниками (Правила внутреннего распорядка для всех участников образовательного процесса, режим дня с учетом адаптационных режимов для детей по потребности и возможности здоровья (индивидуальные маршруты адаптации и др.); обеспечена доступность предметов гигиены; педагоги развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников. В ДОО регламентированы процессы организации рационального и сбалансированного питания и питья с учетом СанПиНов. В ДОО питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания, регулярный контроль и надзор за работой пищеблока – 100% ДОО.

Таким образом, по результатам мониторинга качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО - 100% представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с

медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня.

6.Повышение качества управления в ДОО

Руководители ДОО (100%) имеют образование соответствующее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, по соответствующим должностям руководителей образовательных организаций и профессиональным стандартам.

Одна из важнейших компетенций дошкольной образовательной организации – проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования, установленной Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (4 часть 13 пункта 3 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Во всех ДОО (100%) разработана и функционирует ВСОКО (внутренняя система оценки качества образования). Положение о внутренней системе оценки качества разрабатывается дошкольной организацией самостоятельно. Это полномочие закреплено в Уставе ДОО. Главной целью разработки и реализации ВСОКО является повышение качества дошкольного образования.

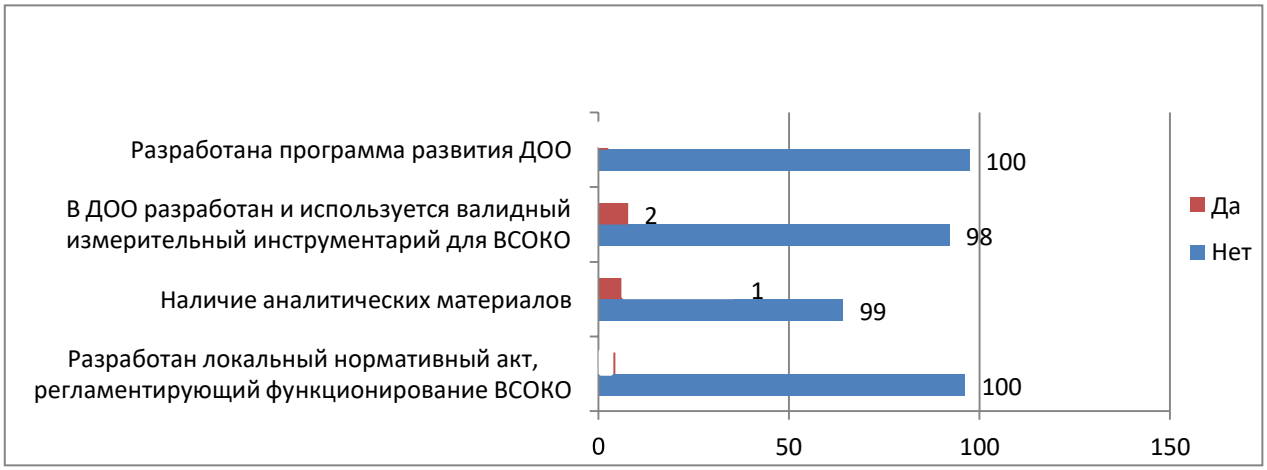
Для ВСОКО в ДОО разработан и используется валидный измерительный инструментарий. Результаты мониторинга показывают, что руководители ДОО испытывают затруднений при выборе инструментария, который будет положен в основу ВСОКО. Выявленный у 2 респондентов дефицит будет снят за счет следующих мероприятий: различные формы повышения квалификации руководителей и их заместителей в вопросах разработки и применения современных инструментов внутренней оценки качества ДОО, выявление и распространение лучших муниципальных и региональных практик в данных вопросах.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольных организациях показала отдельные проблемные зоны в деятельности организаций:

- увеличение детей, нуждающихся в коррекционной помощи;
- низкая активность педагогов сельских ДОО, не направленная на повышение уровня профессиональной компетентности;
- недостаточная укомплектованность ДОО узкими специалистами.

На сайтах каждого дошкольного образовательного учреждения района размещена программа развития, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде, а также требования к ресурсному обеспечению ее реализации

Сведения о качестве управления в ДОО (%)



В 100% ДОО разработана программа развития. Ответы «нет» связаны с ситуацией, когда в ДОО закончился срок действия программы, а новая еще не утверждена.

Общие выводы по результатам мониторингового исследования качества дошкольного образования в ДОО

На основании проведенного выше анализа результатов мониторинга качества дошкольного образования ДОО, можно сформулировать следующие выводы:

- в образовательных организациях реализуются ООП дошкольного образования, которые соответствуют требованиям ФГОС ДО, как в части структуры, так и в части соответствия содержания целевого, содержательного, организационного разделов;

- качество обеспечения здоровья и безопасности воспитанников в ДОО представлено на достаточно высоком уровне (созданы соответствующие требованиям санитарно-гигиенические условия; проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья; организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями; обеспечена безопасность внутреннего помещения ДОО и территории для прогулок; проводится профилактика и контроль ЧС и несчастных случаев), при этом мониторинг выявил проблемы в ДОО с медицинским обслуживанием, которое осуществляется по договору с медицинскими организациями, и не позволяет в полной мере реализовать систематическое медицинское сопровождение воспитанников в режиме дня;

- относительно кадровых условий в ДОО были определены проблемы в укомплектованности узкими специалистами, прежде всего учитель-дефектолог, которые необходимы для качественной реализации программ в соответствии с современными требованиями; почти половина педагогических работников ДОО не имеют квалификационную категорию; лишь треть педагогов имеют высшее образование по направлению «дошкольное образование». Но в целом полученные данные позволяют сделать вывод о том, что специалистов, полностью отвечающих требованиям

ФГОС ДО и профессионального стандарта «Педагог», достаточно, что в полной мере позволяет осуществлять качественную деятельность по реализации ООП ДО в образовательной организации;

- в ДОО развивающая предметно-пространственная среда включает достаточно места для детей, взрослых, размещения оборудования, достаточно мебели для повседневного ухода, игр, учения, что в полной мере отвечает требованиям к РППС групп, однако наблюдается нехватка специально оборудованных помещений для проведения физкультурных занятий;

- выявлено достаточно высокое качество психолого-педагогических условий (формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям; обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия; обеспечение поддержки родителей в воспитании детей, вовлечении их в образовательную деятельность);

- взаимодействие с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворѐнность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье) организовано качественно и эффективно, что подтверждают результаты независимой оценки работы ДОО, проведенной среди родителей (законных представителей) воспитанников, которые продемонстрировали свою удовлетворенность условиями пребывания ребенка в ДОО (эмоционально-психологическим климатом в группах, присмотром и уходом, работой ДОО по обеспечению безопасности и сохранения и укрепления здоровья детей и др.), качеством образовательного процесса, усилиями руководства по управлению ДОО;

- по показателю «качество управления в ДОО» была определена следующая проблема: руководители ДОО испытывают затруднении при выборе инструментария для ВСОКО.

Адресные рекомендации по результатам МКДО 2023 г.

I. Руководителям ДОО (100%) рекомендуется:

1. Доработать диагностический инструментарий ВСОКО, позволяющий отслеживать качество деятельности образовательной организации и уровень профессионального роста педагогов.
2. Разработать комплекс стимулирующих мер, направленных на сохранение молодых кадров в дошкольном образовательном учреждении.
3. Своевременно выявлять профессиональные дефициты педагогов и специалистов дошкольной образовательной организации для

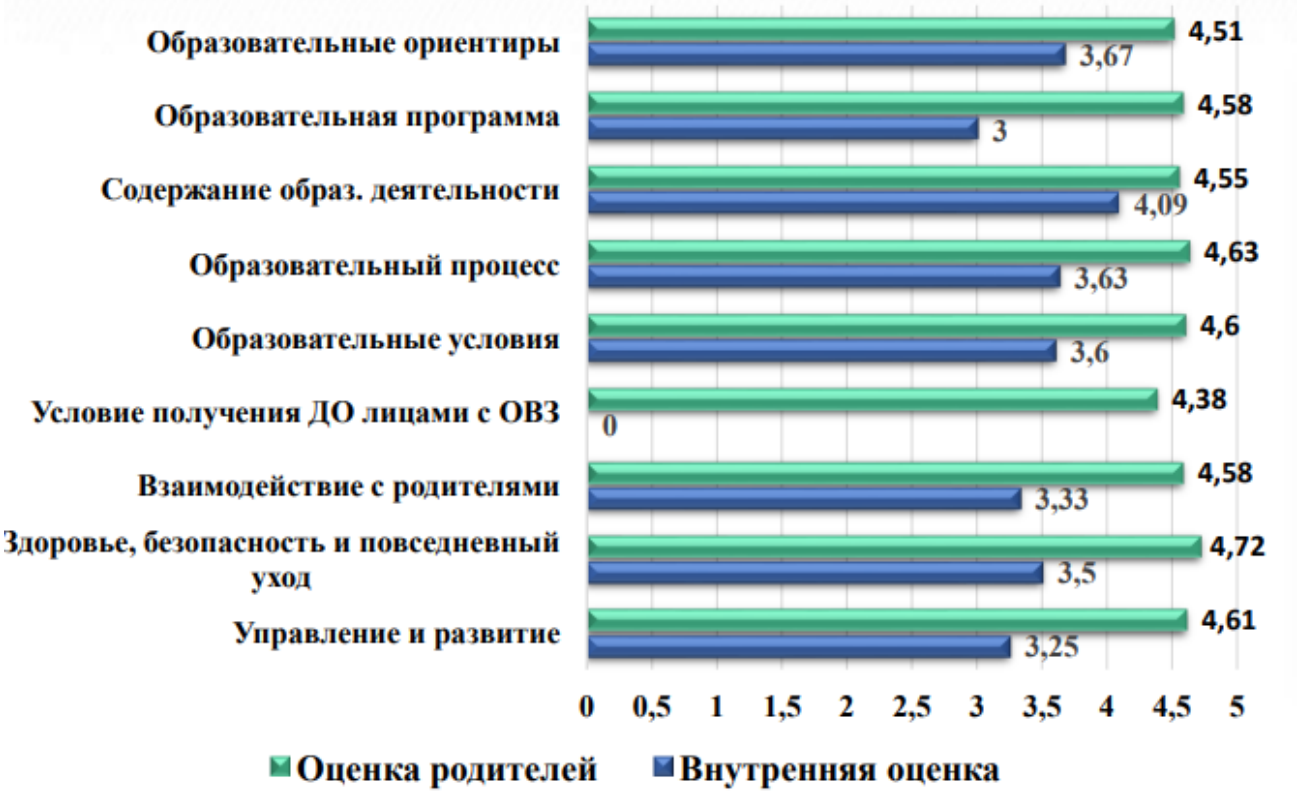
определения правильного направления курсовой подготовки и выбора необходимой тематики курсов повышения квалификации;

4. Расширить спектр услуг дополнительного образования, с целью удовлетворения образовательных потребностей и запросов детей в развитии их способностей и задатков.
5. Рекомендуется больше внимания уделять «прорывным технологиям будущего», в частности, технологиям коммуникативного и проблемного обучения педагогам всех дошкольных образовательных организаций.

II. Руководителям МБДОУ Тацинского д/с «Колокольчик», МБДОУ Тацинского д/с «Радуга», МБДОУ Тацинского д/с «Солнышко», МБДОУ Жирновского д/с «Ивушка», МБДОУ Жирновского д/с «Росинка», МБДОУ Быстрогорского д/с.

1. Активизировать методическую работу с педагогами, имеющими потенциальные способности для профессионального роста с перспективой на получение квалификационной категории.
2. Разработать план работы с молодыми специалистами, актуализировать практику наставничества.

III. Руководителям МБОУ Суховской СОШ (дошкольная группа), МБОУ Ковылкинская СОШ (дошкольная группа), МБОУ Качалинской СОШ (дошкольная группа) рекомендуется.

1. Создать личные сайты в интернете и открыть свою страничку для проведения консультаций для семей воспитанников.
2. Активизировать работу по участию педагогов и воспитанников в мероприятиях муниципального и регионального уровня.
3. Обеспечить педагогическим работникам ДОО возможность получения дополнительного профессионального образования без отрыва от производства с целью более профессиональной реализации образовательной деятельности.
4. Предусмотреть системную работу по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, компоненты, которой должны быть взаимосвязаны и направлены на формирование единого управляемого процесса с установленными целями, задачами и точками контроля.

Сравнение результатов внутренней оценки
и оценки родителей (законных представителей)